



Recurso Sociocognitivo

Conciencia Histórica

Documento de trabajo y de consulta para propiciar el diálogo y el intercambio de ideas y puntos de vista con las comunidades educativas de la Educación Media Superior en México.

NO CITAR

Contenido

I. Presentación y diagnóstico.....	5
1.1 Presentación.....	4
1.2 Diagnóstico.....	5
1.2.1 ¿Por qué el cambio?.....	5
1.2.2 ¿Cómo se enseña hasta ahora? Sus deficiencias y críticas.....	6
1.2.3 ¿Qué falta para la formación integral de las y los estudiantes?.....	7
II. Justificación.....	8
III. Fundamentos de la propuesta.....	9
IV. Propuesta de cambio.....	9
4.1 Definición del recurso sociocognitivo.....	18
4.2.1 ¿Qué se propone y por qué?.....	18
V. Conceptos básicos del área.....	17
5.1 Categorías y subcategorías.....	17
• Método histórico.....	17
• Subcategorías: fuentes de información, indagación histórica y patrimonio histórico.....	18
• Explicación histórica.....	18
• Subcategorías: causalidades y factores, sujetos y espacios, y tiempos históricos.....	18
• Pensamiento crítico histórico.....	18
• Subcategorías: contextualización, interpretación y crítica histórica.....	18
• Proceso histórico.....	18
• Subcategorías: acciones y decisiones, y construcción del futuro.....	18
5.2 Metas de aprendizaje.....	19
VI Progresión del aprendizaje.....	19
6.1 Primer semestre.....	19
6.1.1 Temática general.....	19
6.1.2 Progresiones.....	19
6.2 Segundo semestre.....	21
6.2.1 Temática general.....	21
6.2.2 Progresiones.....	21
6.3 Tercer semestre.....	24
6.3.1 Temática general.....	24

6.3.2 Progresiones.....	24
Anexo 1. Subsistemas en los que se imparten asignaturas vinculadas con historia.....	26
Anexo 2. Tabla de transversalidad.....	27
Anexo 3. Categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria del recurso sociocognitivo de conciencia histórica.....	29
Referencias documentales.....	32

I. Presentación y diagnóstico

1.1 Presentación

La realidad económica, social, política y cultural de México demanda un sistema educativo capaz de proporcionar una educación integral para la vida para formar ciudadanas y ciudadanos comprometidos con su comunidad y sociedad; capaces de pensar y actuar de manera autónoma y crítica, y desarrollen valores para el ejercicio de la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud y la participación democrática (Ley General de Educación, 2019).

Para la consecución de estos propósitos, se requiere de una escuela abierta, de un espacio que deje de ser vertical, ajeno y extraño al estudiantado para erigirse en una nueva comunidad caracterizada por sociabilidades dinámicas, afectivas y cognitivas, en el que se aprende en todo momento, incluso, más allá del aula; en el que participen activamente todos sus integrantes y donde los procesos educativos se basen en aprendizajes socioemocionales y sociocognitivos dinámicos, creativos y lúdicos. En ese sentido, se piensa que en las futuras comunidades escolares de la Educación Media Superior (EMS) se aprenderá a ser y a vivir juntos, y el aprendizaje tendrá en las emociones a un aliado primordial.

Los anhelos y propósitos de la Nueva Escuela Mexicana, a saber: la identidad con México, la responsabilidad ciudadana, la honestidad, la participación en la transformación de la sociedad, el respeto a la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad y la cultura de la paz, así como el respeto por la naturaleza, cuidado del medio ambiente y el desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible son las bases y principios de la propuesta de conciencia histórica, cuyo propósito es dotar a las comunidades estudiantiles de todos los subsistemas que conforman la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de los conocimientos y experiencias de carácter histórico para que:

- Comprendan y expliquen que las causas y factores que permitieron el desarrollo de las circunstancias en las que viven, sus familias, comunidad, región, país y el mundo se constituyeron en el pasado;
- Sean ciudadanas y ciudadanos analíticos y críticos para explicar los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales tanto del pasado como del presente;
- Desarrollen un pensamiento crítico para reconocer y generar representaciones de la historia y del presente de manera autónoma y crítica.

Para alcanzar dichos objetivos, en las siguientes páginas se exponen los conceptos, perspectivas y elementos que fundamentan la propuesta de conciencia histórica en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

1.2 Diagnóstico

1.2.1 ¿Por qué el cambio?

La realidad por la que atraviesa México demanda con urgencia la construcción de conocimientos y experiencias para entender por qué estamos en dicha situación, cómo se constituyeron y desarrollaron dichos problemas y el rol que jugamos en dichos procesos, principalmente, las y los estudiantes, desde la posición que les toca como hijos de trabajadores formales o informales, dependientes, obreros, campesinos, comerciantes, profesionistas, pequeños o medianos empresarios. Cualquier posición que se tenga en esta sociedad obliga a entender por qué suceden así los procesos y los hechos, y cuáles fueron sus antecedentes con el propósito de tomar conciencia de ellos para que sirvan a la transformación y el bienestar personal y colectivo.

Por estas razones, plantear que el estudiantado de la EMS asuma que todo fenómeno social tiene una historia y que ellos son parte de esta, contribuirá a que comprendan los acontecimientos sociales, políticos, económicos, culturales como procesos en constante transformación y que pueden solucionarse. Problemas como la inequidad económica y social, expresados en la pobreza, el hambre, el desempleo, la migración; el racismo, la discriminación, la corrupción, las violencias (especialmente la económica, la criminal y de género), entre otros fenómenos, podrán ser explicados de manera integral en la medida que comprendan que dichas realidades tienen una historicidad, que no surgieron de forma inmediata, espontánea o por razones personales, sino que son el resultado de complejos procesos ocurridos en el pasado.

Frente a este panorama, el actual enfoque educativo de la EMS basado en competencias no permite que la comunidad estudiantil tenga una visión compleja de la realidad, pues redujo los contenidos que la formaban integralmente al quitar temas y conocimientos pertenecientes a las ciencias sociales, las humanidades y la historia. La enseñanza de esta última disciplina fue omitida en los planes y programas de estudios de los bachilleratos tecnológicos (López y Tinajero, 2009), por lo que, las y los estudiantes pertenecientes a estos subsistemas no cursan asignaturas que les permitan conocer y explicarse los procesos y hechos históricos, omisión que no les posibilita de tener una comprensión integral de la realidad en la que viven ni identificarse con una historia nacional y global.

De modo que la conciencia histórica es un recurso fundamental para trascender un modelo educativo fundado en la transmisión de habilidades y conocimientos básicos que enseña a las y los individuos habilidades para desempeñar las funciones que demanda el mundo laboral, a una propuesta que se centre en la transmisión de cultura, valores, conocimientos y capacidades críticas necesarias para desenvolverse en la vida social y sea el fundamento para aprender a aprender como una condición perenne en sus vida, pues,

Un individuo, que sólo domina habilidades técnicas y carece de la humanidad suficiente como para saber situarse en la historia, como para apreciar la creación artística, como para reflexionar sobre su vida personal y social, como para asumirla desde dentro con coraje, es, por decirlo con Ortega, ese 'hombre masa' totalmente incapaz de diseñar proyectos de futuro, y que siempre corre el riesgo de dejarse domesticar por cualquiera que le someta con una ideología. Y, por otra parte, habrá perdido la posibilidad de gozar de la lectura, la música, las artes plásticas y todas esas creaciones propias del *homo sapiens*, más que del *homo faber* (Cortina, 1994).

1.2.2 ¿Cómo se enseña hasta ahora? Sus deficiencias y críticas

La revisión de los programas y planes de estudio vigentes en la EMS condujo a la necesidad de establecer dos acciones con respecto a la impartición del recurso sociocognitivo de conciencia histórica en el currículum fundamental. Por una parte, solventar la ausencia de espacios curriculares con contenidos históricos en el bachillerato tecnológico, por lo que, dicha asignatura deberá impartirse en ese tipo de bachillerato.¹

Por otra parte, los subsistemas que desarrollan cursos de Historia de México y Universal estudian los procesos históricos desde una perspectiva memorística, la cual se centra en el aprendizaje de datos, pero poco abundan en torno a la reflexión y crítica de los procesos. Asimismo, se abordan temáticas históricas, pero con enfoques que no aluden a las necesidades ni al interés de las y los estudiantes, de modo que no los apelan, lo cual provoca que el estudiantado, formado por adolescentes y jóvenes en su mayoría, observan a la historia como lejana tanto en el tiempo como de su propia vida, además de que la consideran tediosa y aburrida (Pages, 2008) (COSFAC, 2022)

El documento *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior* señala que las asignaturas de Historia de México I y II e Historia Universal Contemporánea se basan en el desarrollo del eje pensar históricamente, el cual está conformado por cuatro elementos: temporalidad, representación, imaginación y el uso de las fuentes históricas (SEP, 2017); sin embargo, dichos conceptos no vuelven a retomarse a lo largo de propuesta, quedan enunciados, pero sobre su práctica y desarrollo no se profundiza más. Además, la definición inicial no se ve reflejada en los componentes que posteriormente se solicitan desarrollar en los cursos, pues sólo se plantean dos de los cuatro elementos enunciados: la temporalidad y el uso de las fuentes históricas (SEP, 2017). Sobre la representación y la imaginación históricas, planteamientos cognitivos necesarios para el desarrollo de una comprensión histórica crítica, no se mencionan ni las razones por las cuales no

¹ Al respecto, ver el anexo 1 en donde se señalan los subsistemas que cuentan y aquellos que no tienen asignaturas vinculadas con conocimientos históricos.

fueron integradas. De modo que existe una diferencia entre la definición conceptual del eje que fundamenta la asignatura con el posterior desarrollo de sus componentes.

Asimismo, los actuales programas de estudio que abordan la historia enuncian propósitos tendientes al desarrollo de una historia de carácter crítico, pero no desarrollan las estrategias y rutas didácticas necesarias para que las y los estudiantes de la EMS puedan desplegar un pensamiento semejante, quedándose en una revisión cronológica y descriptiva de hechos que suelen caer en una enseñanza tradicional, en el sentido de desarrollar la memorización de fechas, lugares o personajes importantes. Al respecto, si bien la operación de la memoria es un elemento primordial en los procesos de explicación de la historia, no es suficiente para la puesta en marcha de otros tipos de aprendizajes en donde se desarrolle una mayor problematización de los procesos y se evite plantear al pasado como una narración acabada, inalterable y cerrada, lo cual deja poco margen para la construcción de argumentos abiertos al debate y la formación de nuevos conocimientos y experiencias, que permitan la formulación de respuestas y provoquen nuevas interrogantes (COLBACH, 2022).

Junto con estas problemáticas, se encuentra el hecho de que el alumnado lee poco, tiene dificultades para comprender conceptos y exige un conocimiento acotado y sintético, pues está formado con una visión de que el estudio de los procesos históricos debe ser memorizado, generalmente, a través de la realización de resúmenes (Laura Lima Muñiz, Felipe Bonilla Castillo y Verónica Arista Trejo, 2010) (Pérez, 2019).

Otro factor estriba en la importancia dada a la enseñanza de la historia, pues el mismo sistema educativo se ha encargado de repetir que las asignaturas “más importantes” son los temas relacionados con las ciencias, de modo que el estudiantado asume que la historia y, en general, las Ciencias Sociales y Humanidades son poco importantes y, por lo tanto, su interés se ve disminuido (COSFAC, 2022).

Finalmente, la falta de recursos didácticos también es un elemento importante para considerar, pues el acceso a lecturas y otros materiales destinados a las y los estudiantes de la EMS son escasas y la comunidad docente debe resolver dichas carencias con sus propios medios, por lo que, resulta necesario desarrollar diversos materiales en diversos formatos, desde lecturas hasta recursos audiovisuales y contenidos digitales acordes con los intereses y perspectivas de las y los estudiantes (COSFAC, 2022), (CECyTEs, 2022).

1.2.3 ¿Qué falta para la formación integral de las y los estudiantes?

A partir de los planteamientos anteriores, es pertinente señalar la necesidad de efectuar cambios para que se alcance la formación integral de las y los estudiantes a través de la conciencia histórica, tales como:

1. La conciencia histórica se desarrolle en los bachilleratos tecnológicos como una asignatura.
2. Deberá superarse la enseñanza memorística para desarrollar una conciencia histórica reflexiva y crítica que permita a las comunidades estudiantiles explicarse los problemas del pasado y del presente.
3. Es necesario plantear perspectivas y temáticas cercanas a las y los estudiantes, para que asuman que la historia no es un proceso lejano ni ajeno a sus vidas, sino que ellos son parte de la historia, la viven de manera cotidiana y pueden transformarla.
4. Se sugiere que la conciencia histórica se imparta durante tres semestres de manera continua para evitar rupturas o discontinuidades en los procesos de enseñanza aprendizaje.
5. Se desarrollen capacidades para aprender a investigar y a usar información de carácter histórico para el desarrollo de un pensamiento analítico y crítico
6. Se establezcan estrategias de enseñanza pertinentes para que las y los estudiantes de la EMS valoren y colaboren en la preservación del patrimonio histórico y cultural de su localidad, región, país y del mundo.
7. La comunidad docente sea formada con perspectivas y estrategias didácticas adecuadas, para que pueda desarrollar de manera pertinente el recurso sociocognitivo de conciencia histórica.
8. Las maestras y maestros desarrollen a plenitud sus capacidades de profesionales en la materia y trasciendan su carácter de operarios de los planes y programas de estudio, tal y como se les ha observado en las últimas reformas educativas.

II. Justificación

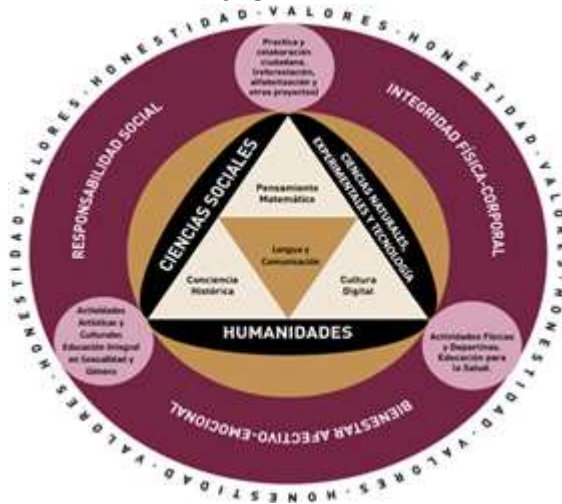
Los seres humanos somos eminentemente históricos porque estamos constituidos de conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de nuestra trayectoria de vida individual y social. Somos el producto de procesos históricos y el papel y lugar que hoy en día jugamos en la realidad social es el resultado de dicho proceso. Así, las y los individuos que vivimos en el presente recibimos un legado del pasado, circunstancias y condiciones económicas, sociales, políticas y culturales que nos definen y nos dan un lugar en la sociedad presente. La conciencia histórica buscará plantear y evidenciar a las y los estudiantes esta condición para que sean conscientes de dicha realidad y puedan asumir que sus acciones u omisiones constituyen las circunstancias y condiciones que habrán de heredar a las generaciones futuras (Sánchez, 2006).

En ese sentido, conciencia histórica es un recurso que permitirá a la comunidad estudiantil acceder al conocimiento de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y las Humanidades, y que resulta pertinente desarrollarlo junto con las capacidades de expresión y manejo del lenguaje con base en la lectura, escritura y las expresiones orales; en la aplicación de la abstracción en la solución de problemas con el uso cada vez más sofisticado del pensamiento matemático y el

desarrollo de las habilidades para un manejo más eficaz e informado de las herramientas y recursos digitales, para de esa forma acceder a los saberes, conceptos y experiencias que explican los fenómenos naturales, los problemas sociales y comportamientos del ser humano.

Para lograr lo antes expuesto, la conciencia histórica se desarrollará de forma articulada con los otros recursos sociocognitivos, las áreas del conocimiento y los recursos y ámbitos de la formación socioemocional tal y como se muestra en el siguiente esquema:

De modo que la conciencia histórica junto con la lengua y comunicación, el pensamiento matemático y la cultura digital se convierten en recursos para acceder al conocimiento de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, las ciencias sociales y las humanidades, y juntas conforman el currículum fundamental de la EMS. El cual queda articulado con el currículum ampliado compuesto por los recursos de la formación socioemocional, a saber, la responsabilidad social, el cuidado físico corporal y el bienestar emocional afectivo, con sus respectivos ámbitos: la práctica y colaboración ciudadana, la educación integral en sexualidad y género, las actividades físicas y deportivas, la educación para la sexualidad y las artes, para de esa manera constituir el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).



III. Fundamentos de la propuesta

3.1 De la historia memorística a la conciencia histórica

Tradicionalmente se ha pensado que la historia debe enseñar fechas, lugares o biografías; si bien la memoria es fundamental para la comprensión de los procesos históricos, no es suficiente

para que las y los estudiantes desarrollen una conciencia histórica, que les permita ubicarse y explicarse la realidad en la cual se encuentran inmersos.

Mientras que la enseñanza memorística de la historia se funda en una perspectiva cronológica y descriptiva, la posibilidad de enseñar los procesos históricos como problemas complejos se centra en el uso de la contextualización, interpretación y la crítica de las fuentes.

La conciencia histórica es una actividad racional que vas más allá de evocar hechos y sucesos ocurridos en el pasado, pues, implica comprender y explicar las intenciones y las acciones de los sujetos involucrados en un proceso histórico, los sentidos y significados de representar el pasado en el presente y el uso de esas

representaciones en una realidad social, política o económica dada, aunque desde luego, no existe conciencia histórica sin memoria (Pages, 2008), (Rusen, 2007).

La conciencia histórica ha sido tema de debate tanto en la pedagogía como en la historiografía desde hace décadas y comenzó a utilizarse en los currículos escolares en la década de los setenta y más recientemente al inicio del siglo XXI (María Martínez-Hita, Cosme Jesús Gómez-Carrasco y Pedro Miralles-Martínez, 2022), (P. Seixas y T. Morton, 2013), (Van Boxtel y Van Drie, 2008), (Santisteban, 2010). Para efectos de la presente propuesta, se retoman los planteamientos hechos por Andrea Sánchez Quintanar y Santi Antoni Santisteban Fernández.² Para este último, dicho concepto está conformado por cuatro categorías:

- a) La conciencia histórica vinculada al tiempo.
- b) La representación de la historia como explicación de los procesos históricos, de la búsqueda de las causas e intenciones y las formas de narrar la historia.
- c) La imaginación histórica permite desarrollar la empatía, la contextualización y la formación de pensamiento crítico y creativo.
- d) La interpretación histórica busca analizar las fuentes históricas y el desarrollo de la disciplina (Santisteban, 2010).

Por su parte, Sánchez Quintanar señala que dicho concepto está constituido por seis categorías:

- a) La noción de que todo presente tiene su origen en el pasado.
- b) La certeza de que las sociedades no son estáticas, sino que cambian y se transforman de manera constante y permanente por mecanismos intrínsecos a ellas, independientemente de la voluntad de los individuos que las integran;
- c) La noción de que, en esa transformación, los procesos pasados constituyen las condiciones del presente;
- d) La convicción de que cada uno de nosotros, como parte de la sociedad, tenemos un papel en el proceso de transformación social y, por tanto, el pasado me constituye, forma parte de mí, hace que yo –mi ser social- sea como es;
- e) La percepción de que el presente es el pasado del futuro, que yo me encuentro inmerso en dicho proceso y, por tanto, soy parcialmente responsable de la construcción de ese futuro; y
- f) La certeza de que se forma parte del movimiento histórico y se puede, si se desea, tomar posición respecto a éste; es decir, puedo participar, de manera consciente en la transformación de la sociedad (Sánchez, 2006).

² Para una mayor profundización y revisión conceptual, consultar el documento ampliado de conciencia histórica.

Destacan dos nociones en estos planteamientos: por una parte, el aspecto ético, en el sentido de que las y los individuos que viven el presente reciben un legado histórico del pasado y tienen la responsabilidad de heredar circunstancias y condiciones a las y los individuos que habrán de venir en el futuro. Por otra parte, la noción de que las sociedades que viven en el tiempo presente no surgen de manera espontánea ni mecánica, sino que son procesos que se construyen a lo largo del tiempo. Así, la realidad presente es el producto de una sociedad que legó circunstancias y condiciones, y que nosotros, dada nuestra condición histórica, también heredaremos condiciones y circunstancias a las generaciones venideras. De modo que, en una suerte de concatenación, las circunstancias que crearon las generaciones pasadas nos fueron heredadas y constituyen la realidad presente, y la misma operación realizaremos en el futuro (Camargo, 2018).

Para Sánchez Quintanar las sociedades no son estáticas ni mucho menos. Se caracterizan por su continuo movimiento y dinamismo, se transforman de manera permanente y, por lo tanto, cumplen ciclos y procesos hasta que surgen condiciones de posibilidad distintas que permiten efectuar cambios. Esta concepción es fundamental, pues nos lleva a la idea de que si las condiciones actuales son el producto de las acciones, concepciones y relaciones sociales que tuvieron lugar en el pasado, no pueden ser eternas, no son naturales, pueden cambiar y transformarse. Así como el pasado ha producido el presente, el futuro será producto de nuestro presente. (Camargo, 2018).

Estas ideas permiten explicar a los actores históricos como construcciones sociales en el tiempo, es decir, como producto del pasado y al mismo tiempo como productores del futuro. La conclusión de dicho planteamiento se sintetiza en la noción de que si soy producto del pasado y el futuro será producto del presente (dado que es parte del pasado), entonces esa conciencia de las condiciones existentes permite asumir a las y los individuos una responsabilidad social con lo que son y con lo que habrán de ser.

Como puede observarse, la conciencia histórica implica el desarrollo de nociones y planteamientos complejos, pues, por un lado, se ubica la temporalidad, el espacio y sus elementos de cambio y, por otro lado, destacan las múltiples causas y factores que explican un hecho o proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración del patrimonio histórico en el estudiantado.

IV. Propuesta de cambio

4.1 Definición.

La conciencia histórica es el recurso sociocognitivo que posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo,

preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

La conciencia histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Asimismo, desarrollará la capacidad del estudiantado de aplicar el pensamiento crítico en la interpretación del momento histórico actual, a partir de ciertos recursos e hitos históricos fundamentales para entender lo que somos en el presente y de esa forma asumir una postura frente a los problemas y realidades que aquejan a las comunidades, región, nación y el mundo.

El recurso sociocognitivo de conciencia histórica está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico.

4.2 ¿Qué se propone y por qué?

El recurso sociocognitivo de conciencia histórica está constituido por categorías, y subcategorías, las primeras son unidades integradoras de los procesos cognitivos y experiencias. Promueven en la y el estudiante la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre las diversas áreas que constituyen en Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) y contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de acceso al conocimiento.

Por su parte, las subcategorías son unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de acceso al conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.

Ambos conceptos estructuran y dan sentido a las progresiones, las cuales son unidades didácticas diseñadas para alcanzar las metas de aprendizaje en cada una de las áreas de acceso al conocimiento y los recursos sociocognitivos del MCCEMS. Expresan un proceso gradual de adquisición de los conocimientos, por eso van de lo simple a lo complejo, y es el recurso mediante el cual, el estudiantado accede a los conocimientos y construye aprendizajes y experiencias para alcanzar las metas de aprendizaje.

Las metas de aprendizaje son aquellos conocimientos y experiencias que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria del curso; permitirá construir de manera continua y articulada los conocimientos y

experiencias para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Estas son rutas formativas que pretende llevar al estudiante de un punto inicial de aprendizaje y pensamiento a otro más avanzado y complejo, en el marco de un dominio disciplinar específico.

Así, el núcleo de la propuesta de conciencia histórica se ubica en las categorías, subcategorías y su posterior desarrollo en las progresiones. Las cuales están construidas y constituidas para motivar la reflexión a partir del planteamiento de procesos más que de datos históricos y de esa forma desarrollar en el estudiantado una formación integral, que le permita el ejercicio del pensamiento crítico a lo largo de su vida.

Las progresiones son un continuo que mide los avances en el proceso de aprendizaje. En las matemáticas y en las ciencias en general, se basan en la adquisición de conceptos y conocimientos empíricos en una secuencia jerárquica; los estudiantes necesitan comprender o dominar un concepto antes de poder continuar con el siguiente.

En historia las progresiones no son necesariamente jerárquicas por que se fundan en el dominio de conceptos y la adquisición de capacidades de indagación en lugar de sólo aprender datos históricos. Así, no es necesario progresar secuencialmente desde un concepto para comprender otro; el aprendizaje se mide por el dominio de las capacidades de investigar y de interrelacionar conceptos y procesos (Zarmati, 2019).

Junto con las progresiones, la transversalidad es un recurso primordial en el MCCEMS, aunque resulta pertinente señalar que no todos los contenidos podrán desarrollarse de manera transversal sino en aquellos en los cuales resulte adecuado de acuerdo con las temáticas y problemáticas estudiadas.

Para poder plantear la transversalidad de la conciencia histórica es necesario resolver los siguientes cuestionamientos: ¿qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de otras áreas? y ¿qué pueden aportar las otras áreas a la conciencia histórica? En ese sentido, se entiende por transversalidad una estrategia pedagógica compuesta por “instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar al estudiantado una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.” (Yus, 1996).

Su propósito, en general, es trabajar un conjunto de temas ligados entre sí, que potencie la reflexión y el juicio de las y los estudiantes sin perder de vista su sentido formativo (Murillo y Martínez, 2019). Así, los recursos transversales se caracterizan por su presencia a lo largo de todo el proceso educativo, su fin es desarrollar las capacidades a nivel individual, influyen tanto en el ámbito

académico y profesional como en el personal e interpersonal (Poblete y Villa, 2007). Al respecto, en el esquema del anexo 2, se plantean algunas nociones de la forma en que puede desarrollarse la transversalidad de la conciencia histórica con los recursos, áreas y ámbitos que conforman el MCCEMS.

La conciencia histórica implica el desarrollo de nociones y planteamientos complejos. Una forma de acercarse a estas perspectivas es la realización de actividades por parte de las y los estudiantes que potencien sus capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de problemas presentes y del pasado.

En ese sentido, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer patente al estudiantado que la idea central de la conciencia histórica se encuentra en la construcción de interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, hechos, causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas, enfatizando el sentido ético y político de la conciencia histórica.

Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar en diversas fuentes de primera y segunda mano para contextualizar los hechos, contrastar diversas interpretaciones, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de argumentar una interpretación sobre la problemática investigada para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral o por medios digitales (María Acevedo, María Yoloxóchitl, Karla Quintino y Julia Salazar, 2017).

Lo importante es generar debate y diálogo sobre los diferentes puntos de vista implicados en un proceso histórico para incentivar la idea de que el desarrollo de la conciencia histórica implica, principalmente, la adquisición de conocimientos conceptuales y procedimientos necesarios para comprender y explicar la realidad en la que viven, con la intención de que puedan tomar una postura crítica frente a dichas problemáticas. Sólo de esa forma podrán comprender que los problemas y lo que somos en el presente tienen sus raíces en el pasado y puedan vislumbrar perspectivas de futuros.

El proceso de enseñanza aprendizaje de conciencia histórica para que sea eficaz requiere trabajar con las representaciones sociales del estudiantado, es decir, incorporar a los procesos educativos aquellos problemas y temas que le interesan, que los interpelen porque forman parte de su cotidianidad y de su contexto personal, familiar y comunitario. De esa forma comprenderán que los problemas sociales, económicos, políticos y culturales no son ajenos a ellos, sino que se encuentran inmersos en dichos procesos.

Un modelo semejante necesita de experiencias diversas, progresivas, capaces de establecer e interrelacionar conceptos y perspectivas, e implica diferentes niveles de complejidad. En suma, el trabajo escolar para desarrollar la conciencia histórica deberá optar por experiencias de aprendizaje en las cuales "...para comprender ideas complejas y formas de investigación, los estudiantes deben aprender haciendo y deben cambiar activamente su opinión". (Stone, 1999).

Se trata de llevar a la práctica la conciencia histórica mediante el uso de estrategias de aprendizaje basados en problemas, estudios de caso, didáctica del patrimonio histórico, entre otras estrategias, pero en donde las y los estudiantes sean constructores de su aprendizaje, los posibilite situarse en su contexto y apelen a sus problemáticas y preocupaciones, sus familias y comunidades.

El reto es formular, desarrollar y concluir proyectos de interés para las y los estudiantes, lo cual no solo permite el intercambio de conocimientos y experiencias, sino también el fortalecimiento de lazos afectivos y solidarios con el consecuente desarrollo de la autoconciencia y la formación de una personalidad individual crítica.

4.3.1 Propósitos.

Los planteamientos y definiciones expuestas permitirán desarrollar la conciencia histórica con el propósito de formar ciudadanas y ciudadanos que comprendan y expliquen que las causas y factores que permitieron el desarrollo de las circunstancias en las que viven, sus familias, comunidad, región, país y el mundo se constituyeron en el pasado.

Estudiantes conscientes de la historia de su comunidad, región, nación y el mundo, pero al mismo tiempo sean capaces de reconocer y generar representaciones de la historia de manera autónoma y crítica.

Asimismo, la conciencia histórica deberá acercar los procesos históricos a las y los estudiantes para que dejen de observarla como hechos y experiencias ajenos y distantes de su realidad. Sólo de esa manera se podrán desarrollar sujetos históricos conscientes de sus orígenes, de sus posibilidades y capacidades de plantear perspectivas para su vida futura.

La propuesta busca que las y los estudiantes de la EMS se ubiquen e identifiquen en la sociedad que les tocó vivir, comprendan, expliquen, actúen e incidan en los problemas y procesos del presente a partir del conocimiento del pasado y puedan tener los elementos necesarios para pensar el futuro.

El recurso de conciencia histórica busca, principalmente, la formación de ciudadanas y ciudadanos informados, reflexivos y críticos, capaces de adoptar posturas éticas frente a los problemas económicos, políticos, sociales, culturales, ecológicos que enfrenta su comunidad, región, país y el mundo, observando el bien e interés común.

En suma, la conciencia histórica que se promueve “...ha de permitir a las y los jóvenes ciudadanos ubicarse en su mundo y poder intervenir en él. Ha de ser simultáneamente la brújula, las cartas náuticas y el astrolabio que les oriente en un mundo cada vez más complejo en el que deberán actuar para poder construir su futuro”. (Joan Pagés y Antoni Santisteban, 2013).

V. Conceptos básicos del área.

El recurso sociocognitivo de conciencia histórica está constituido por las siguiente categorías y subcategorías:³

5.1.1 Método histórico

La conciencia histórica potencia el desarrollo de facultades para la búsqueda y clasificación de la información contenida en diversas fuentes (escritos, orales y materiales). Esta operación permitirá que las y los estudiantes desarrollen capacidades que les permita valorar el patrimonio histórico y cultural, tangible e intangible con que cuenta su localidad, región, estado, nación y el mundo; así como la lectura y redacción.

5.1.2 Subcategorías

- 1. Fuentes de información**
- 2. Indagación histórica**
- 3. Patrimonio histórico**

La conciencia histórica se desarrolla y fortalece a través del conocimiento de las fuentes que proveen información, así como de la realización de indagaciones de carácter históricas, por lo que, es pertinente que las y los estudiantes de la EMS se acerquen a patrimonio histórico y cultural para que valoren su importancia y se involucren en su conservación y defensa. Dicho patrimonio engloba desde los edificios y vestigios históricos hasta aquellos que son intangibles como las tradiciones, las expresiones culinarias y artísticas, así como la historia oral.

5.1.2 Explicación histórica

Los procesos y hechos sociales están fundados en una multiplicidad de causas y factores que son necesarios conocerlos para comprenderlos y explicarlos. En la medida en que las y los estudiantes desarrollen estas capacidades explicativas potenciará la comprensión de los factores que constituyen un hecho o fenómeno social.

Subcategorías:

- 1. Causalidades y factores**
- 2. Sujetos y espacios**

³ En torno a la discusión de los criterios utilizados para la definición de las categorías y subcategorías, revisar el documento ampliado de conciencia histórica

3. Tiempos históricos

Las y los estudiantes serán capaces de conocer y explicar las causas y factores que conforman un proceso histórico, así como los sujetos que intervinieron en él y los espacios en los cuales se desarrollaron los acontecimientos. La forma en que se explica un hecho o proceso de naturaleza histórica es un elemento fundamental para su interpretación, por lo que, las y los estudiantes deberán construir narrativas en las cuales expliquen las causas e intenciones, donde los personajes, los escenarios y los hechos se sitúen y se interrelacionen en una trama coherente.

5.1.3 Pensamiento crítico histórico

El desarrollo de esta categoría permitirá que las y los estudiantes comprendan y expliquen que las ideas, personas y sociedades y, en general, todo proceso histórico no surge de forma espontánea, mecánica o individual, sino que se constituyen y transforman en el pasado. La realidad actual y sus problemas son productos de una trayectoria histórica y para poder explicar estos procesos es necesario que utilicen la contextualización, la interpretación y la crítica históricas para fundamentar sus argumentos e ideas

Subcategorías:

- 1. Contextualización**
- 2. Interpretación**
- 3. Crítica histórica**

El pensamiento crítico se desarrolla a partir de la práctica de las capacidades de contextualización e interpretación de los procesos. Una vez que se logran comprender los contextos en los cuales se desarrollan los acontecimientos, se da paso a la interpretación, la cual consiste en darle significados, sentidos e interrelacionar los acontecimientos, acciones y pensamientos de los actores involucrados en un hecho. De modo que, interrelacionar circunstancias y condiciones, sucesos y sujetos en el tiempo, de manera racional y coherente, constituye el núcleo del pensamiento crítico histórico.

5.1.4 Proceso histórico

Esta categoría tiene el propósito de desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de comprender de manera crítica los procesos históricos para explicar, interpretar y ubicarse en la realidad actual, al mismo tiempo que orientar su vida futura individual y social.

5.1.5 Subcategorías

- 1. Acciones y decisiones**
- 2. Construcción de futuro**

Las y los estudiantes se encuentran inmersos en procesos históricos, no son ajenos a ellos, por el contrario, sus acciones y decisiones pueden incidir en la construcción de un futuro a partir de la reflexión y adopción de posturas críticas

con los hechos y procesos ocurridos en el tiempo, desde una perspectiva comunitaria, regional, estatal, nacional y global. Se ubican y asumen como sujetos históricos que conforman un proceso en desarrollo.

Diagrama de categorías y subcategorías



5.2 Metas de aprendizaje

Las metas de aprendizaje son aquellos conocimientos y experiencias que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de un curso; permitirá construir de manera continua y articulada el conocimiento y la experiencia para el logro de los aprendizajes de trayectoria. En el caso de conciencia histórica se desarrollan dos metas de aprendizaje en cada curso y funcionan como hitos para poder realizar las evaluaciones pertinentes.

Por su parte, los aprendizajes de trayectoria son las rutas formativas que buscan llevar al estudiante de un punto inicial de aprendizaje y pensamiento a otro más avanzado y complejo, en el marco de un dominio disciplinar específico. Al respecto, en el anexo 3 se plantea la articulación entre las metas de aprendizaje y los aprendizajes de trayectoria.

6. Progresiones.

Conciencia histórica I. Perspectivas del México Antiguo y novohispano. Los contextos globales		
PRIMER SEMESTRE		
Categorías		
Método histórico	Explicación histórica	Pensamiento crítico histórico
Subcategorías		
Fuentes de información	Causas y factores	Contextualización
Indagación histórica	Actores históricos	Interpretación
Patrimonio histórico	Narrativa histórica	Crítica histórica
Aprendizajes de Trayectoria		
Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones
Metas de Aprendizaje		
Formula proyectos colaborativos para valorar y colaborar en el rescate del patrimonio histórico y cultural local, regional, nacional y global	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	Comprende y explica los contextos en los cuales se desarrollan los procesos históricos para que analice los problemas del pasado y del presente
Progresión		
Temática general		
<p>Con el objetivo de fortalecer la identidad histórica de las y los estudiantes de la Educación Media Superior, valoren la historia de México y desarrollen la conciencia de un pasado común, diverso, multiétnico e intercultural a través de un pensamiento analítico y crítico basado en la adopción de criterios de selección de información objetiva y fundamentada, se desarrollan las siguientes progresiones.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiantado comprende e identifica el concepto de conciencia histórica para diferenciarla de la enseñanza de la historia cronológica basada en datos y fechas. 2. Las y los estudiantes comprenden e identifican que existen causas y elementos comunes en los procesos históricos del mundo antiguo, tales como China, India, 		

<p>Mesopotamia, Egipto, Creta, Grecia y Roma con sus propias especificidades y particularidades, que definieron el desarrollo histórico de dichas civilizaciones.</p>
<p>3. Las y los estudiantes comprenden e identifican los principales rasgos que constituyen el concepto de Mesoamérica que siguen vigentes en el México actual, para que se reconozcan e identifiquen como herederos del México Antiguo.</p>
<p>4. El estudiantado compara las estructuras sociales, económicas y políticas de Mesoamérica con otras sociedades desarrolladas en el continente americano, para que ubique las similitudes y diferencias entre ellas, y comprenda las trayectorias históricas que explican el desarrollo de dichas civilizaciones.</p>
<p>5. La comunidad estudiantil explica los contextos globales que permitieron los procesos de conquista en América para que interprete la formación del sistema mundo.</p>
<p>6. Las y los estudiantes argumentan las circunstancias y contextos de las conquistas de los pueblos mesoamericanos que inician con la caída de México Tenochtitlan para explicar los procesos de identidad regional que conforman el México actual.</p>
<p>7. El estudiantado argumenta el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad para que valore la importancia de los pueblos indígenas.</p>
<p>8. El estudiantado argumenta que la organización y jerarquía social novohispana fueron el antecedente de la discriminación y el racismo practicando en el México actual.</p>
<p>9. Las y los estudiantes argumenta el papel económico de enclave del virreinato de Nueva España, que propició el origen de algunos de los problemas económicos de México y que definió el lugar que ocupa en el sistema mundo.</p>
<p>10. La comunidad estudiantil explica y argumenta el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta la actualidad.</p>
<p>11. Las y los estudiantes explican el proceso de conformación del territorio de México desde el mundo mesoamericano hasta la formación del Estado nación mexicano.</p>
<p>12. La comunidad estudiantil conoce, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal local, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y valorar los vestigios históricos y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.</p>

Conciencia histórica II. México en el mundo. El expansionismo capitalista			
SEGUNDO SEMESTRE			
Categorías			
Método histórico	Explicación histórica	Pensamiento crítico histórico	Proceso histórico
Subcategorías			
Fuentes de información	Causas y factores	Contextualización	Acciones y decisiones
Indagación histórica	Actores históricos	Interpretación	Construcción del futuro
Patrimonio histórico	Narrativa histórica	Crítica histórica	
Aprendizajes de Trayectoria			
Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social
Metas de Aprendizaje			
Formula proyectos colaborativos para valorar y rescatar el patrimonio histórico y cultural local, regional, nacional y global	Relaciona causas y consecuencias de procesos históricos para que pueda explicar los procesos históricos y del presente	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	Formula explicaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual
Progresión			

Temática general

En el segundo semestre de conciencia histórica la comunidad estudiantil analizará los procesos de cambios y reconfiguraciones políticas, económicas, sociales y culturales durante el México moderno en estrecha articulación con los procesos globales.

1.	La comunidad estudiantil comprende e identifica las causas y factores que permitieron la transición del Antiguo Régimen al liberalismo para que argumente cuales son los factores que propiciaron los cambios y transformaciones del mundo moderno.
2.	Las y los estudiantes explican las revoluciones trasatlánticas para que argumenten que los movimientos de independencia que se desarrollaron en América Latina se inscriben en dicho proceso y desarrollen la conciencia de un pasado común latinoamericano.
3.	El estudiantado identifica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México, para que explique los diversos proyectos de emancipación que surgieron en la época y adopte una postura crítica frente a dichos procesos.
4.	Las y los estudiantes explican los conceptos de soberanía, potestad, pueblo y elecciones como elementos fundamentales de la democracia liberal para valorar los antecedentes y características de la democracia que se practica en México y reflexionen sobre su participación en ella.
5.	El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas y sus rasgos políticos para que interprete las continuidades y transformaciones del modelo sobre el cual se construyó el Estado nación mexicano que rige la vida política y jurídica actual.
6.	Las y los estudiantes explican el desarrollo del colonialismo como el proceso que permitió el fortalecimiento del capitalismo a través de redes de comercio, piratería y esclavitud, para que tome una postura crítica frente a dichos fenómenos y comprenda el desarrollo de dicho modelo económico.
7.	Las y los estudiantes explican los procesos de colonización y expansión de los imperios y potencias (Francia, Estados Unidos e Inglaterra) que sufrió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo, para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.
8.	La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos y sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX, para que valore que los derechos sociales, económicos y políticos que se disfrutaban en el mundo actual tuvieron sus orígenes en dichos movimientos.
9.	Las y los estudiantes explican las características del modelo liberal que motivó los principales proyectos económicos que se desarrollaron en el país durante el siglo XIX hasta el porfiriato, para que argumente que dichas trayectorias económicas han influido en el desarrollo económico del país.
10.	La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos,

centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales, para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.
11. El estudiantado valora la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas, con el propósito de explicar las razones y las circunstancias de las condiciones actuales de marginación y pobreza de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.
12. La comunidad estudiantil valora las características del porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas para que reflexionen de manera crítica la actuación de dicho gobierno.
13. Las y los estudiantes construyen explicaciones acerca de la Revolución Mexicana y su importancia política, económica, social y cultural en la historia de México para que valore su legado.
14. El estudiantado explicará e interpretará el contexto global de la Revolución Mexicana para que valore las trayectorias y articulaciones históricas entre el mundo y México

Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica			
TERCER SEMESTRE			
Categorías			
Método histórico	Explicación histórica	Pensamiento crítico histórico	Proceso histórico
Subcategorías			
Fuentes de información	Causas y factores	Contextualización	Acciones y decisiones
Indagación histórica	Actores históricos	Interpretación	Construcción del futuro
Patrimonio histórico	Narrativa histórica	Crítica histórica	
Aprendizajes de Trayectoria			
Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social
Metas de Aprendizaje			
Formula proyectos colaborativos para valorar y rescatar el patrimonio histórico y cultural local, regional, nacional y global	Relaciona causas y consecuencias de procesos históricos para que pueda explicar los procesos históricos y del presente	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social

Progresión	
Temática general	
El estudiantado explicará e interpretará las diversas etapas por las que ha atravesado la humanidad y México durante los siglos XX y XXI, para que pueda situarse e identificarse como un agente histórico inmerso en una serie de procesos que influyen e inciden en su vida personal, familiar y comunitaria.	
1.	El estudiantado formulará explicaciones que permitan articular las trayectorias históricas de su comunidad y región con la posrevolución y el cardenismo para que comprenda la forma en que se vincula los procesos históricos con su realidad y reconozcan que la historia es un proceso dinámico cuyas repercusiones perviven en la realidad actual.
2.	El estudiantado formulará explicaciones de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que interprete las características y experiencias por las que transitaron las sociedades que vivieron dichos procesos con el propósito de evitarlos en el tiempo futuro y poder vivir en una cultura de paz.
3.	El estudiantado explicará la trayectoria de la segunda mitad del siglo XX: Guerra Fría, revoluciones sociales y políticas, movimientos de liberación nacionales y Estado de bienestar para articularlos con la historia de México y con la de su comunidad y región e interprete las vinculaciones y consecuencias de los procesos históricos.
4.	El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano (partido único, corporativismo y clientelismo) para que interprete la trayectoria política de México durante el siglo XX y asuma la importancia de los valores y prácticas democráticas.
5.	La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y su entorno vivieron el llamado proceso de desarrollo estabilizador con el propósito de que desarrolle los elementos necesarios para explicarse sus circunstancias personales y sociales.
6.	La comunidad estudiantil explica la caída del socialismo y la emergencia de un nuevo orden mundial para que interprete la reconfiguración que el mundo vivió hacia finales del siglo XX y la emergencia de los procesos de globalización vigentes.
7.	Las y los estudiantes explicaran el llamado “fin de la historia”: migraciones, pobreza, desempleo, terrorismo y narcotráfico, para que argumente los problemas por los que atraviesa el mundo actual, se ubique en dichas problemáticas, así como su familia y comunidad, y asuma la naturaleza global de dichos fenómenos.
8.	El estudiantado explica el nuevo orden mundial: apertura comercial, adelgazamiento de los Estados, organismos supranacionales, sistemas financieros y democracia institucional, para que valore sus beneficios y perjuicios, y tenga los elementos necesarios para explicarse la realidad global en la que vive.
9.	La comunidad estudiantil explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados, para comprender las condiciones económicas y sociales en las que se ubican sus familias y comunidades, así como el país en las últimas décadas y plantee futuros en bienestar atendiendo el bien común.

<p>10. Las y los estudiantes explican los movimientos sociales, feministas, ecologistas, indígenas y cívicos ocurridos en las últimas décadas, para que valore que la organización social como un valioso recurso de transformación social y política a través de medios pacíficos y participación democrática.</p>
<p>11. El estudiantado explica la historia de las problemáticas ambientales en su comunidad, estado, región y país, para que asuma su responsabilidad social en torno a dicho tema y adopte una postura crítica frente a los desafíos ecológicos que se desarrollan, actúe frente a dichas problemáticas e idee futuros basados en el respeto a la naturaleza.</p>
<p>12. La comunidad estudiantil construye explicaciones históricas en torno a los retos de México actual: crimen organizado, corrupción, migraciones, violencia criminal, de género, económica y medioambiental para que pueda interpretar la realidad que atraviesa el país, su familia y comunidad, y asuma que todo fenómeno social tiene una trayectoria histórica que lo define y caracteriza.</p>
<p>13. Las y los estudiantes interpretan el desarrollo político del país en las últimas para que asuma de manera crítica sus responsabilidades y compromisos dentro del sistema democrático como solución a los retos actuales de México.</p>
<p>14. El estudiantado explica las trayectorias de los medios de comunicación durante las primeras décadas del siglo XXI, así como el desarrollo de las redes sociales para interpretar su influencia en la sociedad y la forma en que se vinculan con dichos fenómenos.</p>
<p>15. Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de la Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades y problemáticas y futuro, para que asuma la forma en que su vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, regional, nacional y global.</p>

Anexo 1.

Subsistemas en los que se imparten asignaturas vinculadas con historia.

Servicio educativo	Asignaturas vinculadas con históricos contenidos	Semestre	Horas
Bachillerato General	<ul style="list-style-type: none"> Historia de México I Historia de México II Historia Universal Contemporánea 	3° 4° 5°	3 horas semanales 3 horas semanales 3 horas semanales
Telebachillerato Comunitario, TBC	<ul style="list-style-type: none"> Módulo expansionismo europeo Módulo México y el imperialismo Módulo México y las guerras mundiales Módulo México y la globalización 	3° 4° 5° 6°	48 con Mediación docente/ 32 estudio independiente
Prepa Abierta	<ul style="list-style-type: none"> Módulo II. Transformaciones en el mundo contemporáneo 		70 horas
Prepa en Línea	<ul style="list-style-type: none"> Transformaciones en el mundo contemporáneo 		40 horas con facilitador/80 Estudio independiente
Colegio de Bachilleres (COLBACH)	<ul style="list-style-type: none"> Historia de México. Contexto Universal I Historia de México. Contexto Universal II 	3° 4°	3 horas semanales 3 horas semanales
Bachillerato tecnológico Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI)			
Bachillerato tecnológico Dirección General de Educación Tecnológica y Agropecuaria (DGETAyCM)			
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTEs)			
Profesional Técnico Bachiller (Colegio Nacional de Educación Profesional)			

Anexo 2. Tabla de transversalidad

Recurso sociocognitivo	Propuesta de transversalidad
Comunicación	Los recursos y planteamientos que se desarrollan en el recurso sociocognitivo de comunicación son fundamentales para el adecuado desarrollo de la conciencia histórica, pues las capacidades lectoras, de escritura, de comprensión, análisis e interpretación que desarrolla la comunicación son la base para que las y los estudiantes contextualicen, interpreten, adopten posturas críticas y desarrollen conciencia histórica
Pensamiento matemático	El pensamiento matemático puede aportar valiosos conceptos y perspectivas para comprender los fenómenos históricos, desde el uso de recursos estadísticos hasta procesos de razonamiento lógicos que permitan explicar las causas, factores, consecuencias y resultados de procesos de manera coherente y crítica. La conciencia histórica puede vincularse planteando los contextos y situaciones que permitieron el desarrollo de conceptos y disciplinas del pensamiento matemático con el propósito de ofrecer una formación integral a las y los estudiantes
Cultura digital	La cultura digital puede proveer de recursos y medios para que los contenidos y planteamientos de la conciencia histórica puedan ser creados y difundidos por las y los estudiantes de manera dinámica y creativa; al mismo tiempo, la conciencia histórica puede articularse explicando los contextos y circunstancias que permitieron la emergencia de las tecnologías, además de dotarlos de capacidades críticas para acercarse a la información difundida por los medios digitales.
Área de acceso al conocimiento	Propuesta de transversalidad
Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La conciencia histórica puede aportar los contextos y las condiciones de posibilidad que expliquen por qué los conocimientos y saberes de las ciencias emergieron en un momento específico de la historia y al mismo tiempo, dichas disciplinas pueden plantear elementos

	disciplinares para explicar procesos y hechos ocurridos en el tiempo.
Ciencias sociales	Mientras las Ciencias Sociales estudian y analizan los procesos y problemas de la sociedad en el tiempo presente, la conciencia histórica ofrece perspectivas del pasado de dichas problemáticas para plantear a las y los estudiantes un conocimiento integrado y comprenda que los problemas y procesos sociales actuales sólo puedan ser explicados de manera integral en la medida que se entienda que tienen una historicidad, que no emergieron de manera espontánea e inmediata.
Humanidades	Las humanidades plantean problemas, dilemas y situaciones de la vida de las y los estudiantes, mientras que la conciencia histórica puede ofrecer explicaciones de cómo otras sociedades vivieron y enfrentaron retos y experiencias similares; de forma que, se puede establecer articulaciones entre las problemáticas desarrolladas por las humanidades para darle un sentido histórico
Recursos socioemocionales	Propuesta de transversalidad
Responsabilidad social	La conciencia histórica dota a las y los estudiantes de conocimientos y experiencias cívicas en el tiempo, por lo que puede abonar al desarrollo de la responsabilidad social destacando la importancia de la participación social organizada y comprometida para solucionar problemas y transformar entornos.
Cuidado físico corporal	Las concepciones en torno al cuerpo se han transformado a lo largo del tiempo, por lo que, plantear estas nociones a las y los estudiantes abona al cuidado y valoración de su salud física y emocional, planteamientos que permiten la articulación de la conciencia histórica y el recurso socioemocional referido.
Bienestar emocional afectivo	Las emociones y afectos son procesos históricos, pues responden a un momento histórico por proceder de usos, costumbres, normas culturales y morales. Plantear estas perspectivas a las y los estudiantes permitirá que valoren su importancia y sean conscientes del bienestar emocional y afectivo, objetivos que pueden lograrse a partir de la imbricación entre la conciencia histórica y el recurso socioemocional en cuestión.

Anexo 3. Categorías, subcategorías, perfil de ingreso, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria del recurso sociocognitivo de conciencia histórica

Categoría	Subcategorías	Perfil de ingreso	Meta de aprendizaje	Meta de aprendizaje	Aprendizajes de trayectoria
Método histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de información • Indagación histórica • Patrimonio histórico y cultural 	Identifica las fuentes históricas y reconoce la importancia de la preservación de los monumentos históricos	Realiza indagaciones históricas que le permitan identificar y valorar el patrimonio histórico cultural de su comunidad, región, estado y nación	Formula proyectos colaborativos para valorar y rescatar el patrimonio histórico y cultural local, regional, nacional y global	Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas
Explicación histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Causalidades y factores • Sujetos y espacios • Tiempos históricos 	Identifica causas de los procesos históricos nacionales y globales	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	Relaciona causas y consecuencias de procesos históricos para que pueda explicar los procesos históricos y del presente	Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro
Pensamiento crítico histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización • Interpretación • Crítica 	Identifica los procesos históricos con los problemas del tiempo presente	Comprende y explica los contextos en los cuales se desarrollan los procesos históricos para que analice los problemas del	Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos	Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá

			pasado y del presente	históricos y sus consecuencias	crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones
Proceso histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones y decisiones • Construcción de futuro 	Identifica que es un sujeto histórico perteneciente a trayectorias históricas familiares, comunitarias, regionales, nacionales y globales	Explica las condiciones y circunstancias históricas familiares, locales, regionales, nacionales y globales en las cuales se encuentra inmerso para asumirse como un agente histórico	Formula hipótesis para trazar su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social

VIII. Referencias documentales

- Acevedo, María, Yoloxóchitl, María, Quintino, Karla y Salazar, Julia. (2017). *Problematizar el presente para comprender el pasado: una metodología de enseñanza que contribuye a la formación del pensamiento histórico*. Querétaro, Puebla, México: Universidad Autónoma de Querétaro, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional
- Camargo, S. (2018). *Conciencia histórica para la formación ciudadana y ética: un debate abierto*. Obtenido de academia.edu:
https://www.academia.edu/36700286/Conciencia_hist%C3%B3rica_debate_abierto_pdf
- CECyTEs, C. N. (2022). Célula conciencia histórica. *Festival Académico, Academias Nacionales de los CECyTEs* (pág. s/p). Durango, Dgo.: s/e.
- COLBACH. (2022). Taller de progresiones de conciencia histórica. *Taller de progresiones del MCCEMS desde la Nueva Escuela Mexicana* (pág. s/p). México: s/e.
- Cortina, A. (1994). *Claves para una nueva cultura empresarial*. Madrid: Trota.
- COSFAC. (1 de Febrero de 2022). *Dialoguemos sobre los planteamientos y perspectivas del MCCEMS*. Obtenido de Canal de You Tube de la Subsecretaría de Educación Media Superior:
<https://www.youtube.com/watch?v=DaetG9KsVjo>
- Coudannes, M. (2014). Estudios educativos sobre la conciencia histórica: temas y problemas. *Revista Internacional de Ciencias Humanas*, 45-76.
- Ley General de Educación*. (2019). México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Lima Muñiz, Laura, Bonilla Castillo, Felipe y Arista Trejo, Verónica. (2010). La enseñanza de la historia en la escuela mexicana. *Proyecto Clío 36*, 1-16.
- Martínez-Hita, María, Gómez-Carrasco, Cosme Jesús y Miralles-Martínez, Pedro. (01 de Mayo de 2022). *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de Educare Electronic Journal: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
- Murillo y Martínez. (2019). La importancia del docente en la transversalidad. *Praxis investigativa Redie*, 23-52.
- Pages, J. (2008). "El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia". *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 26-47.
- Pagés, Joan y Santisteban, Antoni. (2013). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Pérez, O. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la educación básica. *RED*, 1-9.
- Rusen, J. (2007). Memory, history and the quest for the future. En L. Cajani, *History Teaching, Identities and Citizenship. European Issues in*

- Children's Identity and Citizenship* (págs. 34-65). Londres: Trentham Books.
- Sánchez, A. (2006). *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clío&Asociados*, 56-100.
- SEP. (2017). *Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Seixas, P. y Morton, T. (2013). *The big six: Historical thinking concepts*. Toronto: Nelson Education.
- Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Van Boxtel y Van Drie. (2008). Historical reasoning: Towards a framework for analyzing students' reasoning about the past. *Educational Psychology Review*, 87-110.
- Villa, M. P. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero.
- Yus, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Barcelona: Grao.
- Zarmati, L. (2019). Learning progression in history. *Future of Education and Skills 2030: Curriculum Analysis*, 1-18.